20 .11.2016г.



**Применения информационных технологий для создания интерьера помещения на уроках технологии в 5 классе**

Сегодня хочется рассказать Вам о первом проекте, выполненном пятиклассницами. С этого года в-пятых классах уроки технологии стали "другими": мы теперь работаем по ФГОС.   Тяжело ли? Интересно ли? На эти вопросы каждый   учитель ответит по-разному. Учащиеся знакомятся с новыми видами деятельности. Они учатся проектировать и рисовать, оформлять свою работу в соответствии с требованиями. В работе нам помогают учебник по технологии и рабочая тетрадь (УМК).

Уже несколько лет я убеждена в том, что дети научатся большему, если им будет интересно то, что они делают, если они будут знать, зачем они это делают, и почему именно так и, если они сами захотят это делать.

Для этого очень хорошо подходят информационно-коммуникационные технологии.

Одной из таких удачных находок стала программы PRO100, которую я использую при изучении раздела «Технологии домашнего хозяйства» в 5-8 классах.

В процессе изучении темы «Интерьер жилого дома» (5 - 8 класс) школьники выполняют практические работы с использованием компьютерной программы для проектирования мебели и аранжировки интерьеров PRO100: «Проектирование кухни» (5 класс): «Декоративное оформление интерьера», «Комната подростка» (6 класс); «Освещение жилого дома» (7 класс); «Экология жилища» (8 класс). Как известно, основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течении всего курса обучения школьник выполняет четыре небольших проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства» и навыки, полученные при проектировании практических работ, применяются при выполнении творческих проектов: «Художественное оформление кухни», «Моя комната», «Интерьер гостиной», «Применение текстиля в интерьере». И вот запуск первого творческого проекта уже состоялся. Тема проекта "Планирование кухни-столовой PRO100.Перед девочками стояли задачи:

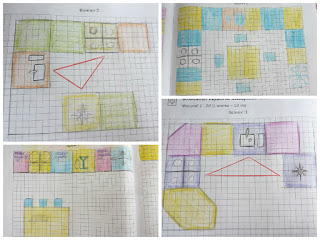
* научиться выдвигать идеи и выполнять эскизы;
* научиться организовывать своё рабочее место;
* научиться подбирать инструменты и приспособления;
* научиться определять размеры, делать расчеты, строить чертежи;
* научиться оценивать свою работу;
* научиться исправлять ошибки.

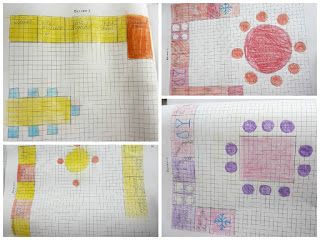


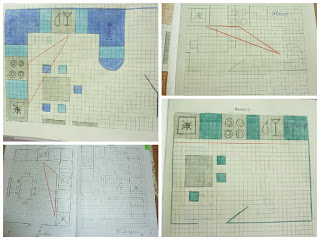
Прежде чем начать выполнять творческий проект, девочки провели подготовительную работу: познакомились с понятием "интерьер",  узнали какие планировки кухонь бывают, узнали что такое стиль и какие стили кухонь существуют, определили потребности  в бытовой технике для кулинарных работ, познакомились с интерфейсом программы PRO100 и основными приемами работы в экране документа, сделали замеры и эскизы кухонь.  
Каждый этап проекта оценивался не только учителем, но и родителями. а также одноклассницами.  Как итог учащиеся должны были составить несколько вариантов-эскизов кухонь, а затем выбрать наиболее понравившийся вариант и выполнить проект кухни в программе для проектирования мебели и аранжировки интерьеров [PRO100](http://ru.pro100.eu/pro100%20Программа%20PRO100)

. Вот что у нас получилось.

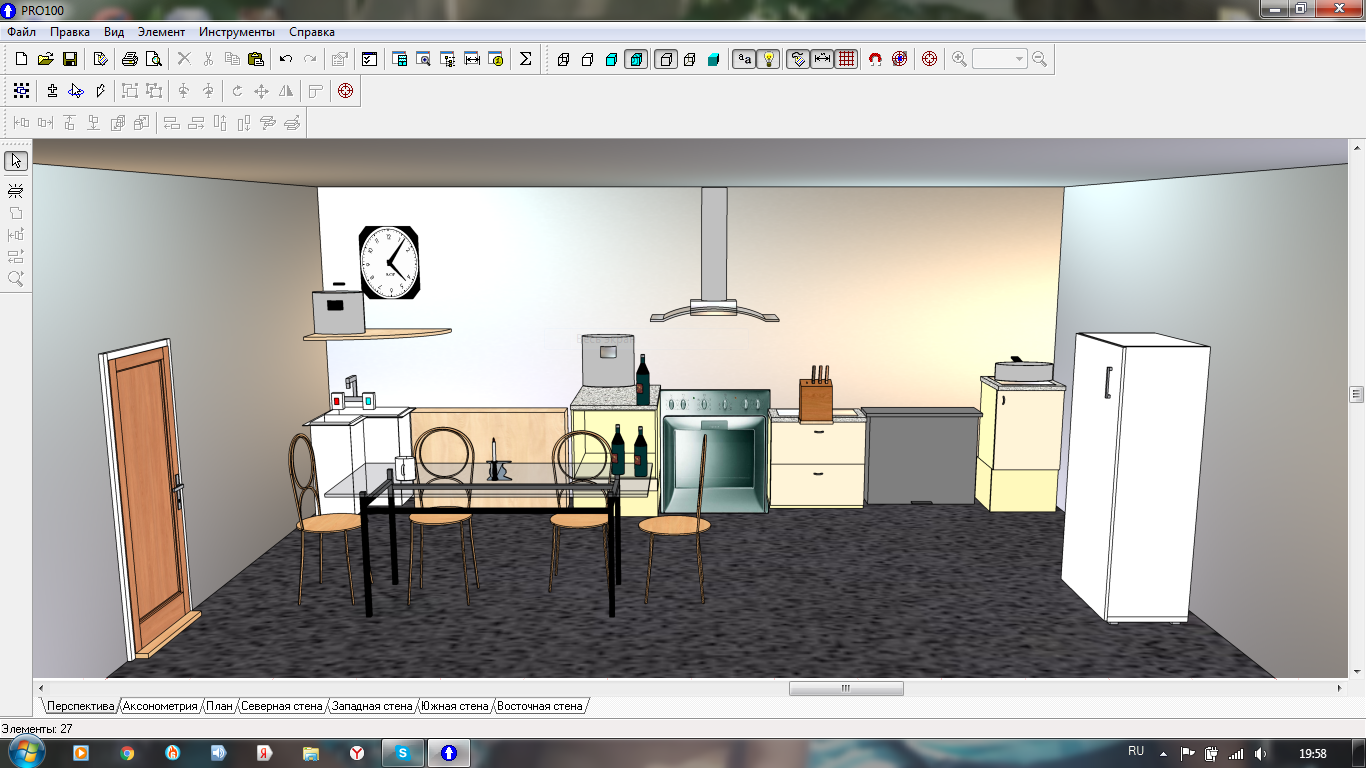
Эскизы кухонь



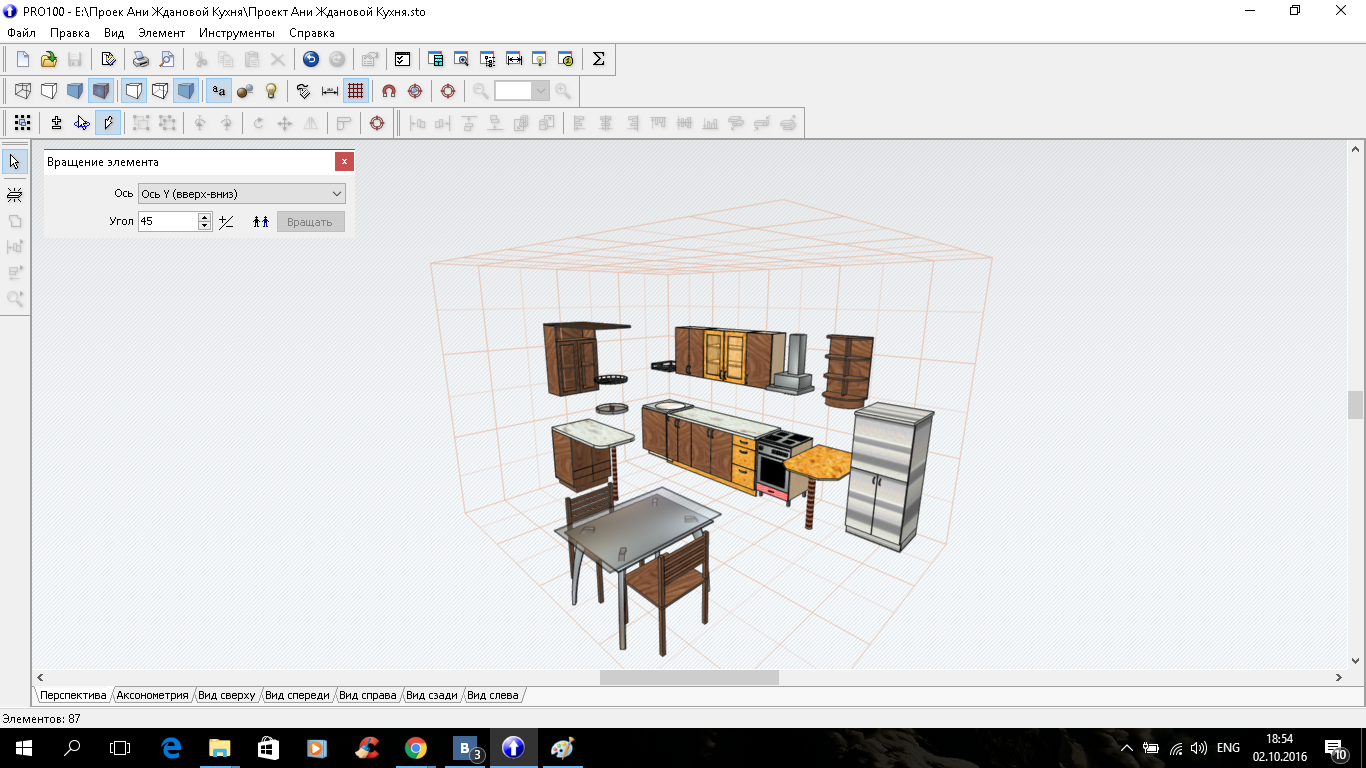




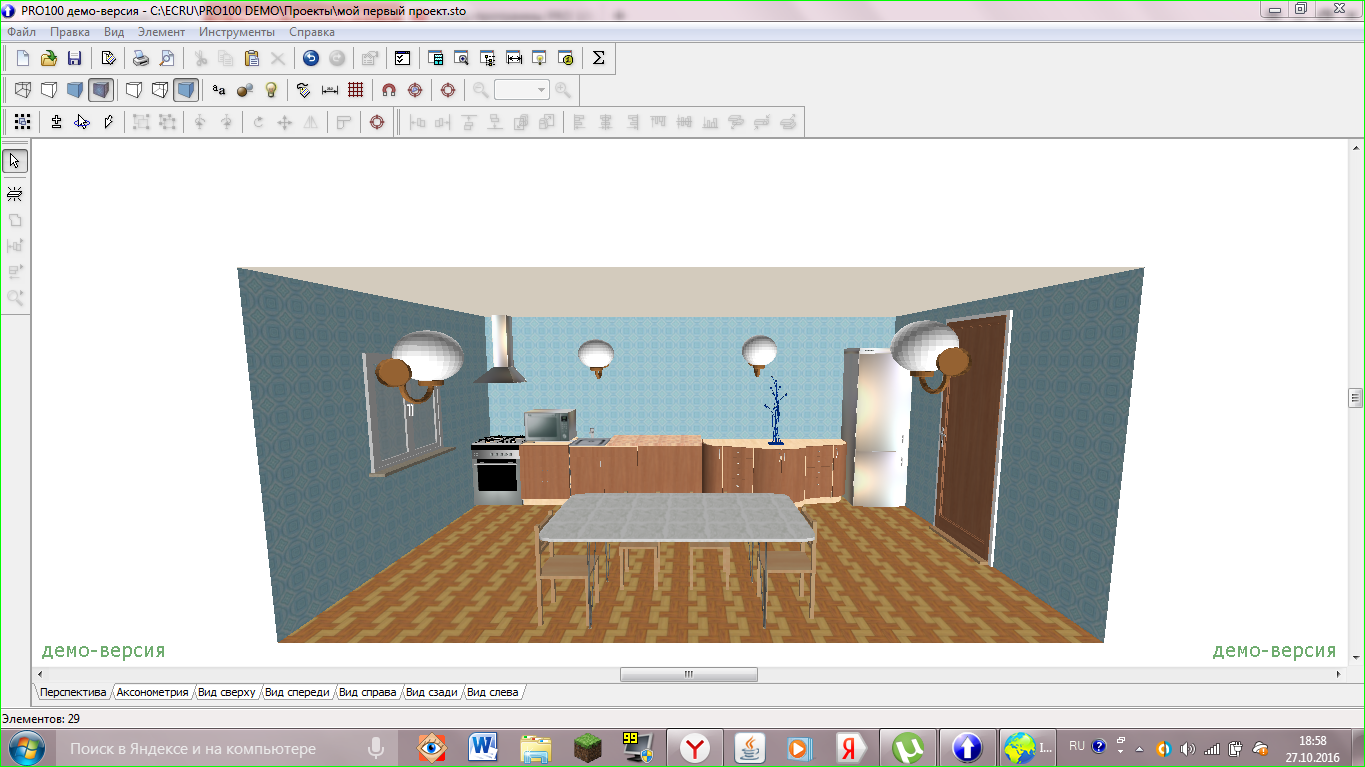
Проекты кухни-столовой



Проект кухни- столовой Антоновой А.



Проект кухни- столовой Ждановой А.



Проект кухни- столовой Мажоровой К.

Проекты получились яркими, красочными, рациональными. Девочки попробовали себя в роли дизайнера. Учащиеся справились с проектом на ура! А совсем скоро у нас запуск второго проекта, который будет называться "Моя комната".