



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области
«Средняя общеобразовательная школа №37»
(МБОУ СОШ № 37 г. Шахты)
ИМЕНИ ЛЮДМИЛЫ КОНДРАТЬЕВОЙ

346 506 Россия, г. Шахты Ростовской области, ул. Островского, 26, телефон (8636) 23-52-78, факс (8636) 23-05-98, e-mail: school37@shakhty-edu.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № ~~7~~ от 27.05.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 37

В.Д. Панчук

приказ № 21/ОДШ от 16.06.2022

Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ № 37
на 2022-2023 учебный год

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1	4
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	г 4
РАЗДЕЛ 2	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3	8
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2. Модуль «Классное руководство»	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	12
3.4. Модуль «Школьный урок»	13
3.5. Модуль «Самоуправление»	14
3.6. Модуль «Профориентация»	15
3.7. Модуль «Работа с родителями»	16
РАЗДЕЛ 4	18
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
РАЗДЕЛ 5	21-36
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД	21-36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

• Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 37 г.Шахты» (далее МБОУ СОШ № 37 г.Шахты) находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 37 г.Шахты основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 37 г.Шахты:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также опираясь на базовые для нашего общества ценности (такие как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ № 37 г. Шахты - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в

учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения * научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты;
- спортивные состязания;
- акции: «Бессмертный полк», «Парад Победы»;
- праздники: «День знаний», «День Учителя», «День Неизвестного солдата», «День освобождения города Шахты», «Спортивный праздник, посвященный присвоению школе имени олимпийской чемпионки Л. Кондратьевой», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «День защитника Отечества», «А ну-ка, девочки!» и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела: «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников «Не повторяется такое никогда», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в молодежную организацию «БИС», детскую организацию «Пламя», выбор ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями). Подробнее о некоторых направлениях.

Работа с классом:

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- «Классные посиделки». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

- «День сюрпризов». Дело, организованное одной из групп одноклассников (5-7 человек). Это может быть викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа и др.. Ребята самостоятельно или совместно с классным руководителем готовят сюрприз для всего класса. Целью является творческая самореализация детей посредством игровой деятельности, воспитание умения работать в команде, согласовывать свои действия.

- проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности. Всероссийского родительского собрания;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог - библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- ☐ спортивно - оздоровительное;
- ☐ социальное;
- ☐ общинтеллектуальное;
- ☐ общекультурное;
- ☐ духовно - нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2022-2023 год в объеме ____ часов внеурочной деятельности в неделю.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей -предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;
- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);
- недостаточность технических средств обучения и информационнокоммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;
- отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);
- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;
- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);
- организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;
- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно - творческие дела и др.;
- проведение мастер - классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения

по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность молодежной организации «БИС» и детской организации «Пламя» . Создан Совет старшеклассников для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ СОШ № 37 г.Шахты , затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников

являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

- через деятельность Совета старост.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков- онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования. На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:
 - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания* и социализации их детей.
2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:
 - Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительский всеобуч;
- Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

РАЗДЕЛ 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, вожатая
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель

3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме(Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Класс	Ориентир сроков времени проведения	Ответственные
День знаний	1-11	01.09	Замдиректора по ВР, вожатая, учитель музыки
Участие во Всероссийском уроке ОБЖ	5-11	01.09	Учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	03.09	Учителя истории, обществознания
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова. Выставка книг в школьной библиотеке	5-11	11.09	Библиотекарь
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	25- 29.09	Замдиректора по ВР, инспектор БДД
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	9-11	4.10	Учитель ОБЖ
«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ! Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда	1-11	5.10	Зам. директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Экологическая акция «Посади дерево»	8-11	08.10	Учитель биологии
Осенний марафон	1-11	22.10	Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Библиотекарь
День народного единства	5-11	4.11	Учителя истории, обществознания
Международный день толерантности	1-11	16.11	Замдиректора по ВР, вожатая, учитель музыки
День матери в России	1-11	26.11	Замдиректора по ВР, вожатая, учитель музыки
Всемирный день борьбы со СПИДОМ	8-11	1.12	Зам. директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Международный день инвалидов	1-11	3.12	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки

День неизвестного солдата	1-11	3.12	Учителя истории, обществознания
День Героев Отечества	1-11	9.12	Учителя истории, обществознания
Единый урок «Права человека»	1-11	10.12	Учителя истории, обществознания
День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Учителя истории, обществознания
Спортивный праздник, посвященный годовщине присвоения школе имени олимпийской чемпионки Л.Колдратьевой	1-11	24.12	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Новогодние праздники в классах	1-11	20-25.01	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	27.01	Учителя истории, обществознания
День российской науки	1-11		Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	15.02	Учителя истории, обществознания
Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
День защитника Отечества	1-11	23.02	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Всемирный день иммунитета	1-11	1.03	Учитель биологии
Всероссийский открытый урок ОБЖ	8-11	1.03	Учитель ОБЖ
Международный женский день	1-11	8.03	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Неделя математики	1-11	14.03 20.03	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	1-11	18.03	Учителя истории, обществознания
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-11	21-27.03	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-11	12.04	Учитель физики
Акция «Окна ПОБЕДЫ»	1-11	1-9.05	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Акция «Открытка для ветерана».	1-11	1-9.05	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	1-9.05	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
День защиты детей	1-11	1.06	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
Международный день семьи	1-11	15.06	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.06	Зам.директора по ВР, вожатая, учитель музыки

Классное руководство			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Сентябрь			
Составление планов ВР, соц. паспорта	1-11		Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Правила безопасного поведения»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы с психологом	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Учебно- тренировочная эвакуация из школы	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок, дети):	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Октябрь			
Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала. Фотоотчет.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Будем бдительны: телефоны для экстренного реагирования»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час "Хлеб - всему голова", «Что я знаю о продуктах»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Отчёт по внеурочной занятости учащихся	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» Инструктаж перед уходом на осенние каникулы.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация осенних каникул (Мероприятия на каникулах с классом)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий . Фотоотчет	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Ноябрь			
Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

видах учёта			
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Терроризм - угроза миру»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Викторина «Кто правильно питается, тот здоров и улыбается».	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сбор информации по обновлению банка данных: КДН, ВШУ, группы «риска»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение. Ответственность несовершеннолетних»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы с психологом	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Декабрь			
Участие в программе ВФСК ГТО Зимний фестиваль ГТО	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День национальных кухонь: «Овощи и фрукты - полезные продукты»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сбор данных о внеурочной занятости учащихся	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Ознакомление учащихся школы с Уголовной ответственностью несовершеннолетних	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году. Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школы на зимних каникулах (Мероприятия на каникулах с классом)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Терроризм - угроза миру»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Инструктаж с учащимися по ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками. Капитулами	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Эвакуация	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчет	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
январь			
Уточнение списков кружков, секций, объединений. (сдать отчет по внеурочной занятости на 2 полугодие)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Уточнение списков велосипедистов (2 полугодие)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор - твоё будущее». «Политика и молодежь» «Подросток как гражданин» «Конституция - основной закон» (для молодых избирателей) «Будущее России в твоих руках» «Будущее моей страны – мое будущее» «Вместе строим будущее» «Что значит быть гражданином?», «Гражданин отечества - это...»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классный час «Профессия моих родителей»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Правила поведения заложника и др.» «Человек в экстремальных ситуациях»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий. Фотоотчет	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
«Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Февраль			
Праздник в классе «День защитника Отечества». Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

День освобождения г.Шахты от немецко-фашистских захватчиков	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Возложение цветов к мемориалам и памятникам города. Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Что делать при обнаружении взрывного устройства» «Памятка «Твои действия при угрозе теракта»!	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий . Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
март			
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: «Ложный звонок об угрозе теракта: результаты и последствия»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация работы школы на весенних каникулах	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
апрель			1-11
Организация мероприятий «Весенней недели добра». Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж Меры безопасности весной.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании Если хочешь быть здоровым			
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение видео лекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение бесед-напоминаний, инструктажей с записью в классный журнал на страницы ОЖЗД: Викторина «Умей защитить себя и оказать помощь товарищу» Беседа « Что значит быть современным»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Дружеские встречи по баскетболу	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Дружеские встречи по волейболу	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе)	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий . Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
« Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
май			
Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы:	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и дома»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

водоёмах», «Укусы насекомых и змей			
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, организация экскурсий . Фотоотчет.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Классные посиделки»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
День сюрпризов	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Июнь, июль, август

Летние каникулы, работа пришкольного лагеря « Солнышко», Праздник, посвященный Дню защиты детей «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!»	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Анализ результативности воспитательной работы в классе за год. Уровень воспитанности	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и пдн.	1-11	По плану классного руководителя	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности (по отдельному плану)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Здоровое питание	1-4	По	Замдиректора по УВР
Шахматы	1-4	По	Замдиректора по УВР
Первые уроки здоровья	1-4	По	Замдиректора по УВР
История Дона	1-4	По	Замдиректора по УВР
Я-гражданин России	1-4	По	Замдиректора по УВР
Занимательная математика	1-4	По	Замдиректора по УВР
Секреты правил речи	1-4	По	Замдиректора по УВР
Английский для начинающих	1-4	По расписанию	Замдиректора по УВР
Информатика для	1-4	По	Замдиректора по УВР

начинающих			
Волшебный карандаш	1-4	По расписанию	Замдиректора по УВР
Добрая дорога детства	1-4	По расписанию	Зам.директора по УВР
Основы этикета	1-4	По расписанию	Замдиректора по УВР
Я и мой мир	1-4	По расписанию	Зам.директора по УВР
Здоровое питание	5-9	По расписанию	Замдиректора по УВР
Шахматы	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Литературная гостиная	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
ОДПКНР	5-9	По расписанию	Замдиректора по УВР
Родное слово	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Секреты грамматики	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
За страницами учебника алгебры	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Задачи практической направленности по математике	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Занимательная математика	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Физика в задачах и экспериментах	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Основные вопросы информатики	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
В мире музыки	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Экономика	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
Основы экономической теории	5-9	По расписанию	Зам.директора по УВР
В мире искусства слова	10-11	По расписанию	Зам.директора по УВР
Секреты грамматики	10-11	По расписанию	Зам.директора по УВР
Задачи практической направленности по математике	10-11	По расписанию	Зам.директора по УВР
Физика в задачах и экспериментах	10-11	По расписанию	Зам.директора по УВР
Школьный урок			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведения	Ответственные
Сентябрь Урок Знаний 1 сентября - День знаний	1-11	01.09	Зам.директора по ВР, вожатая, классные руководители
Музейные уроки	8-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПросКТОрия»	8-11	По плану	Зам.директора по УВР
Уроки в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Руководитель школьного музея, классные руководители
Неделя безопасности	1-11	1 неделя	Организатор ОБЖ, классные руководители

Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	8-11	01.09.	Организатор ОБЖ, классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-11		Руководитель школьного музея, классные руководители
октябрь			
Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	8-11	16.10	Замдиректора по УВР
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей отЧС	8-11	04.10.21	Организатор ОБЖ, классные руководители
Музейные уроки 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	8-11	четвертый понедельник октября	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-11		Замдиректора по УВР
ноябрь			
Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	1-4	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11		Замдиректора по УВР
декабрь			
Всемирный урок борьбы со СПИДом	8-11		Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Музейные уроки День неизвестного солдата День Героев Отечества День Конституции	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». тематический урок информатики	8-11		Замдиректора по УВР
январь			
Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	7-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
Уроки мужества			Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители

Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	8-11		Замдиректора по УВР
Единый урок по избирательному праву	8-11		Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
февраль			
Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11	По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
март			
Всмирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-11		Организатор ОБЖ, классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охраны их от пожаров, бережного отношения к природе	1-11		Организатор ОБЖ, классные руководители
Урок здорового питания	1-11		Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПросКТОриЯ»	8-11		Замдиректора по УВР
Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	1-11		Руководитель школьного музея, классные руководители
Музейные уроки	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке		По плану библиотеки	Библиотекарь, классные руководители
апрель			
Музейные уроки «Знаете, каким он парнем был!» (со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961)	1-11		Руководитель школьного музея, классные руководители
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1-11		Организатор ОБЖ, классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «ПросКТОриЯ»	8-11		Замдиректора по УВР
Международный день памятников и исторических мест - «Прогулка по историческим местам»	1-11	По плану музея	Руководитель школьного музея, классные руководители
Урок в библиотеке	1-11		Библиотекарь, классные руководители
май			
Уроки мужества	1-11		Замдиректора по ВР, вожатая, классные руководители
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предвыборная кампания «Мой выбор»	5-11	сентябрь	Вожатая
Выборы руководителей молодежной и детской организаций	5-11	28.09.	Вожатая
Формирование руководителей «БИС» и «Пламя»	5-11	до 12.10.	Вожатая
Возобновление деятельности молодежной и детской организаций Оформление стендов в актовом зале	1-11	1 раз в месяц	Вожатая
Старт работы детских объединений: краснецов, экологов, ЮИД, ДКП, САНПОСТ, Советов музея, библиотеки, Старт «Копилки добрых идей»	1-11	с 10.09.	Руководители «БИС», «Пламя»
Организация занятий в Школе актива	5-11	1 раз в месяц	Вожатая
Конкурс социальных проектов	5-11	в период каникул (2 раза)	Вожатая
Деятельность отряда волонтеров «Мы выбираем Здоровый образ жизни!»	8-11	в течение учебного года	Вожатая
Издание школьной электронной газеты «БИС»	10-11	в течение учебного года	Гниловых Ю.А.
Размещение новостей о деятельности школьного самоуправления в городских СМИ	10-11	4 выпуска в течение учебного года	Шевченко Л.И.
Проведение конкурсов «Класс года», «Ученик-2023», «Спортсмен года», «Самый активный класс», «Самый спортивный класс в начальной школе»	1-11	в течение учебного года	Вожатая
Изучение общественного мнения школьников, учителей, родителей по актуальным проблемам школьной жизни	1-11	сентябрь-май	Вожатая
Обсуждение проблем развития школьного самоуправления на Педагогическом	8-11	октябрь, март	Руководитель МО классных руководителей
		декабрь, февраль, апрель	Зам.директора по ВР, вожатая

совете, совещаниях, Совете образовательного учреждения		.	
Презентация школьного самоуправления в местном сообществе	8-11	В течение учебного года	вожатая
Награждение активистов по итогам года	1-11		Зам. директора по ВР, вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	8-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения	9-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Профориентационные экскурсии в учреждения высшего, среднего образования	9-11	По отдельному плану	классные руководители
Виртуальные экскурсии по предприятиям	8-11	По отдельному плану	классные руководители
Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	8-11	По отдельному плану	
Участие в Едином дне профориентации	8-11	По отдельному плану	классные руководители
Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	1-11	По отдельному плану	классные руководители
Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	1-11	По отдельному плану	классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков	8-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, вожатая, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	8-11	По отдельному плану	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по	1-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, психолог, классные руководители

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии:			
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.	1-11	По отдельному плану	классные руководители, руководители кружков
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
Выявление контингента питающихся школьников льготных категорий. Беседы с родителями на родительских собраниях о здоровом питании школьников.	5-11	Август, 2021	
Школа гигиенических знаний для родителей. Родительский лекторий "Здоровье вашей семьи"	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
Создание системы массовых мероприятий с родителями, затрагивающей проблемы здорового питания детей (дни открытых дверей в школьных столовых, выставки-продажи для родителей продукции школьного буфета)	1-11	В течение года	классные руководители, психолог 00
Организация работы родительских комитетов классов по вопросам здорового питания школьников	1-11	сентябрь	классные руководители
Проведения анкетирования, мониторинговых исследований по вопросам здорового питания школьников	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
Участие родителей в акции: «Бумага - вторую жизнь»	1-11	В течение года	классные руководители
Участие родителей в акции по сбору батареек	1-11	В течение года	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители

Родительский контроль питания	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	1-11	В течение года	классные руководители
Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»	1-11	В течение года	классные руководители
Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	9-11	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, классные руководители
Участие родителей в акциях	1-11	В течение года	классные руководители
Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	май	классные руководители
Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1-11	май	классные руководители
Участие родителей в акции «Окна победы»	1-11	май	классные руководители